



Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 4 от 23 августа 2022 г.
Председатель

Т.В. Корниенко
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 152-у от 23 августа 2022 г.
Т.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
История России. Всеобщая история
для 7а, 7б классов

Ф.И.О. учителя: Семенов Илья Сергеевич

«Согласовано»

С.В. Сосновских

(Сосновских С.В.)

Заместитель директора по УВР

«23» августа 2022 г.

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Учебный предмет "История" состоит из двух курсов "Всеобщая история" и "История России". Рабочая программа в полной мере учитывает основные постулаты «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Историко-культурного стандарта. Основа рабочей программы - примерная рабочая программа (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-10 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. - М.: Просвещение, 2020) и примерная рабочая программа (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.:Просвещение, 2017), составленная авторами используемых в учебном процессе учебников «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс», «История России. 7 класс».

Общая характеристика учебного предмета

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человеческого общества в новый период истории с XVI в. по конец XVII в.

Курс ставит своей целью формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.

При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох.

Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курса «История» в 7 классе: Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Общие задачи изучения предмета «История» в 7 классе следующие:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
- Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Курс истории 7-го класса – важное звено исторического образования и развития школьников. Он складывается из следующих содержательных компонентов:

- Введение. От Средневековья к Новому времени
- Мир в начале Нового времени
- Первые революции. Борьба за первенство в Европе и в колониях
- Традиционные общества Востока
- Россия в XVI веке

- Смутное время. Россия при первых Романовых
- Итоговое повторение

Раздел «Введение. От Средневековья к Новому времени» призван показать процессы, позволяющие говорить о переходе к новой эпохе. Так же позволяет вспомнить изученный ранее материал

Раздел «Мир в начале Нового времени» призван способствовать приобретению новых знаний, касающихся важнейших мировых процессов – Великих географических открытий, становлению абсолютных монархий, развитию предпринимательства и кооперации, Возрождению, реформации и контрреформации.

Раздел «Первые революции. Борьба за первенство в Европе и в колониях» позволяет расширить представление обучающихся о дальнейшем развитии и функционировании сословно-представительских органах, о борьбе народов за самоопределение и борьбе против тирании.

Раздел «Традиционные общества Востока» призван показать обучающимся многогранность и уникальность различных мировых цивилизаций, проследить путь становления государств Азии, Африки и Америки.

Раздел «Россия в XVI веке» нацелен на формирование понимания политической карты Европы и России в XVI в. Получении знаний о борьбе Московского царя за укрепление своей власти. О реформах начала правления Ивана IV, о Ливонской войне, введении опричнины и о походе на Новгород. Сформировать понимание значения для русского народа этого исторического периода и показать последствия совершенных в XVI веке деяний для России.

Раздел «Смутное время. Россия при первых Романовых» призван показать процессы, которые едва не привели к прекращению существования нашего государства. Показать те силы и те духовные резервы, которые позволили спасти государство и избрать на царствование Михаила Фёдоровича Романова. Расширить представление о начальном этапе правления новой династии, о успехах и неудачах правления первых Романовых. Особое внимание уделить добровольному вхождению левобережных территорий современной Украины в состав Российского государства.

Основу курса истории для 7 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – исторические карты государств эпохи раннего Нового времени.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории. Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, – человек в истории. Она предполагает характеристику:
 - а) условий жизни и быта людей в раннее Новое время;
 - б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
 - в) восприятия мира, ценностей;
 - г) жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при

характеристике обществ раннего Нового времени, а также представление о том, чем ранее Новое время отличается от современности. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости. Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы.

Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

При обучении на уроках используются современные **педагогические технологии**: дистанционные образовательные технологии, модульное обучение, интерактивные технологии, проблемное обучение, ИКТ, проектное обучение, технология перевернутый класс, интегрированное обучение, игровые методы, метод кейсов, элементы тренинга, музейная педагогика и др.

Формами организации учебных занятий являются: теоретическое обучение (лекции, семинары); практическое обучение (практическое занятие по работе с историческими источниками и исторической картой); интерактивные формы:

- игровые (ролевые и деловые игры);
- исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»);
- дискуссионные (дебаты, дискуссии, круглый стол);
- тренинги.

Урок - основная форма организации текущей учебной работы. Данной программой предусматривается проведение уроков с такими основными **видами деятельности** учащихся:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей
- Самостоятельная работа с учебником
- Работа с научно-популярной литературой
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
- Написание докладов
- Выполнение заданий по разграничению понятий
- Систематизация учебного материала

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя
- Просмотр учебных фильмов
- Анализ графиков, таблиц, схем
- Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом
- Выполнение работ практикума
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Используются следующие формы учебной деятельности учащегося:

1. Парная. Это работа учащегося с педагогом (или сверстником) один на один.

2. Групповая, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют общеклассной или фронтальной работой.

3. Коллективная. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы - работа учащихся в парах сменного состава.

4. Индивидуально-обособленная. Ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Проверочные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока тоже относятся к этой форме.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов при 2 часах в неделю. Срок реализации программы 1 год. Уровень содержания программы: базовый. Место в учебном плане: обязательная часть.

Описание учебно-методического комплекта.

Используемые учебники и пособия:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; / под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2021.

2. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021.

Следует отметить, что УМК по курсу «Всеобщей истории» 7 класса является составной частью единой предметной линии по Всеобщей истории, разработанной А. А. Вигасиным, О. С. Сороко-Цюпа и др. с 5 по 10 класс и соответствует **линейной модели исторического образования**. УМК по курсу «История России» 7 класса является составной частью единой предметной линии по Истории России, разработанной А.А. Даниловым, О.Н. Журавлевой и И.Е. Барыкиной. В учебниках данной линии реализованы: современный научно-методологический подход, учитывающий многофакторность исторического процесса, многообразие концепций современной исторической науки; отбор содержания с учетом его развивающего потенциала (возможностей формирования гуманистических качеств личности, патриотизма и гражданственности); возможность организации различных видов (включая исследовательскую) и форм (включая самостоятельную) познавательной деятельности; единство и преемственность методических подходов; воспитательный потенциал курса; «сквозная» (единая и последовательно разворачивающаяся) система формирования универсальных учебных действий лежит в основе системности, целостности и сбалансированности учебного материала; общие принципы отбора исторического содержания, его комплексность и многоаспектность; создание условий для организации познавательного процесса в личностно ориентированной образовательной парадигме, позволяющих осуществлять системно-деятельный, компетентностный подход в обучении.

Кроме того, учебники этих предметных линии отличаются от других: поуровневым представлением информации, богатым и качественным иллюстративным материалом, продуманной системой вопросов и заданий, способствующих организации репродуктивной и творческой деятельности, групповой и самостоятельной работы, кроме того прослеживанием межпредметных связей (история России, МХК, география, обществознание). Изучение всеобщей истории по учебникам данной линии позволяет обучающимся понять неразрывную связь поколений, осознать связь исторических событий и современности, предоставляет каждому ученику возможность идентифицировать себя как гражданина России.

Применение электронных образовательных ресурсов:

1. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
2. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки «Единого государственного экзамена»

3. <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам
МОиН РФ <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
4. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
5. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
7. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
8. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»
9. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
10. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vsvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
11. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей»
12. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова)
13. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
14. <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
15. <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976-1982 гг.
16. 1982 гг.
17. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
18. <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
19. <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
20. <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
21. <http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека
22. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
23. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
24. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «История» в 7 классе включают в себя:

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Предметные результаты изучения истории в 7 классе включают в себя:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ схем и таблиц; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества и судьбах народов; использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; использование сведений из исторической карты как источника информации; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в раннее Новое время, памятников культуры, событий раннего Нового времени; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия; поиск в источниках

различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа; понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; систематизация информации в ходе проектной деятельности; поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода XVI-XVII вв.; уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Метапредметные результаты изучения истории в 7 классе включают в себя: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме; критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Личностные результаты изучения истории в 7 классе включают в себя: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление

социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт—Петербург».

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, проверочные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Критерии для оценивания учащихся на уроках истории:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

2. Основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Ключевые воспитательные задачи курса:

1. Формирование уважительное отношение к историческому наследию.

2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения, способствующих осознанию своей идентичности как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; стимулируют познавательную мотивацию;

4. Привлечение школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений (к таким ценностям, как свобода и ответственность, честь и долг; гражданская позиция; Отечество), организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения: о нравственности и гуманистических ценностях; оценка жизни жителей с позиции справедливости, представляя ее с точки зрения человека раннего Нового времени и человека XXI века; о вкладе научных знаний и достижений искусства раннего Нового времени в мировую культуру;

5. Обсуждение на уроках актуальных проблем становления абсолютизма и развития в некоторых странах (Англия) парламентаризма, его роли в жизни отдельного человека и общества; проблемы получения образования и его ценности во все времена;
6. На основе осознания одновременной целостности мира и многообразия взглядов формирование собственной мировоззренческой позиции.

Содержание курса

Всеобщая история XVI – XVII вв. (28ч)

Уроки вводного повторения (5 ч)

Раннее, зрелое и позднее Средневековье в Европе. Русь в IX – первой половине XII в. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в XIV – XV вв. Формирование единого государства. Российское государство и страны Европы и Азии в IX – XV вв.

Мир в начале Нового времени (14ч)

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавец. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдor, Елизавета Тюдor, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление

капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Первые революции. Борьба за первенство в Европе и в колониях (7ч)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов. Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Традиционные общества Востока (4ч)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава.

Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Россия в XVI – XVII веках (40 ч)

Россия в XVI в. (19 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Смутное время. Россия при первых Романовых (17 ч)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским

ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение (резерв) – (4 ч)

Учебно-тематический план

Тема (раздел)	Количество часов
Всеобщая история XVI - XVII вв.	28
Уроки вводного повторения	5
Мир в начале Нового времени	14
Первые революции. Борьба за первенство в Европе и в колониях	6
Традиционные общества Востока	3
Россия в XVI – XVII веках	40
Россия в XVI веке	19
Смутное время. Россия при первых Романовых	17
Итоговое повторение (резерв)	4
ИТОГО	68

Тематическое планирование по курсу «История» 7 класс (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Уроки вводного повторения	5
1	Раннее, зрелое и позднее Средневековье в Европе	1
2	Русь в IX – первой половине XII в.	1
3	Русь в середине XII – начале XIII в.	1
4	Русские земли в XIV – XV вв. Формирование единого государства	1
5	Российское государство и страны Европы и Азии в IX – XV вв.	1
	Глава I. Мир в начале Нового времени	14
6	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
7	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
8	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1

9	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
10	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1
11	Великие гуманисты Европы	1
12	Мир художественной культуры Возрождения	1
13	Мир художественной культуры Возрождения	1
14	Рождение новой европейской науки в XVI- XVII веках	1
15	Обобщение по теме «Мир в начале Нового времени»	1
16	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
17	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
18	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1
19	Религиозные войны и усиление королевской власти во Франции	1
	Глава II. Первые революции. Борьба за первенство в Европе и в колониях	6
20	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1
21	Парламент против короля. Революция в Англии	1
22	Путь к парламентской монархии	1
23	Сходства и различия двух революций	1
24	Международные отношения в XVI - XVIII вв.	1
25	Обобщение по теме: «Реформация. Первые революции Нового времени»	1
	Глава III. Традиционные общества Востока	3
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
27	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
28	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1
	Глава 1. Россия в XVI веке	19
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
31	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
32	Формирование единых государств в Европе и России	1
33	Российское государство в первой трети XVI в.	1
34	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1
35	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1
36	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1
37	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1
38	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в	1
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в	1
40	Внешняя политика России во второй половине XVI в	1
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
42	Народы России во второй половине XVI в.	1
43	Опричнина	1
44	Обобщение по теме «Россия в XVI веке»	1
45	Россия в конце XVI в.	1
46	Церковь и государство в XVI в	1
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	1

	Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	17
48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	1
49	Смута в Российском государстве	1
50	Смута в Российском государстве	1
51	Окончание Смутного времени	1
52	Экономическое развитие России в XVII в	1
53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
54	Изменения в социальной структуре российского общества	1
55	Народные движения в XVII в	1
56	Россия в системе международных отношений	1
57	Россия в системе международных отношений	1
58	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
60	Обобщение по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1
61	Народы России в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	1
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1
63	Культура народов России в XVII в	1
64	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
	Итоговое повторение (резерв)	4
65	Итоговое повторение по теме «Россия в XVI в.» (резерв)	1
66	Итоговое повторение по теме «Россия в XVI в.» (резерв)	1
67	Итоговое повторение по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» (резерв)	1
68	Итоговое повторение по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» (резерв)	1

